

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №328 Центрального района Волгограда»

400087 г. Волгоград, ул. Двинская, 16

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детским садом № 328
Кашина Л.Н.
Приказ № 172 от 30.08.19г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 – 2020 учебный год

Педагог-психолог –
Морозова Т.С.
высшая
квалификационная
категория

Волгоград, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цель и задачи.
 - 1.2. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - 1.3. Направления деятельности педагога-психолога.
 - 1.4. Дополнительные программы и педагогические технологии.
2. Учебный план.
3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
4. Система работы с родителями.
5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
6. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения. Наглядно – дидактические пособия. Рабочие тетради.
7. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №328 Центрального района Волгограда» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г.

- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Изменения к СанПин 2.4.1.3049-13 от 04.04.2014г.

- Изменения к СанПин

- Основной образовательной программы МОУ Детского сада № 328

А так же с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – Спб., примерной образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015г.

1.1. Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Достижение поставленной цели станет возможно, если все участники образовательного процесса будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи программы, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования, ориентированы на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

Психологическая профилактика и просвещение.

Психологическая диагностика.

Коррекционно-развивающая работа.

Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Организационно-методическая работа.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие,

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под

влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы,

происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умыывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со

взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявляя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет.

Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные,

просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного

возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй. Дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный

предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.3. Направления деятельности педагога-психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй ранней, первых младших групп и вновь поступивших в детский сад с целью определения степени адаптации к дошкольному учреждению.
- Обследование детей второй ранней и первых младших групп (1-3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старших групп (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (МППК) ДОУ, согласно положению о МППК.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу МППС ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В группу МППС зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам районной или городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

1. Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

3. Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
4. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.

Примерные темы:

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме курсов для родителей, родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению в школе.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

- Размещение на сайте <https://mou328.oshkole.ru> лекционного материала для родителей.
- Работа консультационного центра для родителей будущих воспитанников и вновь поступивших в детский сад «Я + мама».

1.4. Дополнительные программы и педагогические технологии.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента педагогом-психологом используются дополнительные программы и педагогические технологии:

1. «Уроки психологического развития в начальной школе» Локалова Н.
2. «Психологическая подготовка детей к школе» Шарохина В.Л.
3. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Арцишевская И.Л.
4. «Приключения будущих первоклассников» Программа психологических занятий для дошкольников/ Под ред. Куражевой Н.Ю.
5. «Маленькие игры в большое счастье» Хухлаева О., Хухлоев О., Перву И.
6. «Лесная школа» Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. Панфилова М.
7. «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.
8. «Давайте жить дружно!» Крюкова С.В.
9. «Игровая терапия с тревожными детьми» Костина Л.М.
10. «Психокоррекционные занятия с тревожными детьми младшего школьного возраста «Птица радости» Ярославцева Л.
11. «Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. Занятия с элементами психогимнастики» Жучкова Г.Н.
12. «Увлекательные путешествия» Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста с повышенным уровнем тревожности (Авторская).

2. Учебный план.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9⁰⁰ часов. Продолжительность НОД:

- в 1-й младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8-10 минут
- во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 20 - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

НОД проводятся по подгруппам и фронтально. От степени нагрузки и вида деятельности в середине НОД педагог-психолог проводит физминутку. Обязательны перерывы длительностью 10 минут.

НОД по таким видам деятельности как познавательно-исследовательская, коммуникативная, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти виды деятельности чередуются с музыкальной, двигательной, художественной.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения **не задается**.

Построение образовательного процесса осуществляется посредством проектного комплексно тематического планирования.

**Расписание занятий педагога-психолога с детьми
на 2019 – 2020 учебный год**

Сентябрь – ноябрь

№ п/п	День недели	Время	Вид работы	Группа
1.	Понедельник	09.30 – 09.40 09.50 – 10.00 10.10 – 10.20 10.40 – 11.30	Адаптационные игры с детьми Адаптационные игры с детьми Адаптационные игры с детьми Индивидуальная работа с детьми (по запросу)	№ 1 № 3 № 4
2.	Вторник	15.30 – 16.00 16.05 – 16.35	Занятие по подготовке детей к школе Занятие по подготовке детей к школе	№ 12 № 13
3.	Среда	09.30 – 09.40 09.50 – 10.00 10.10 – 10.20 11.00 – 11.30	Адаптационные игры с детьми Адаптационные игры с детьми Адаптационные игры с детьми Индивидуальная работа с детьми по запросу воспитателей и родителей	№ 1 № 3 № 4
4.	Четверг	15.30 – 16.00 16.10 – 16.40	Занятие по подготовке детей к школе Занятие на развитие познавательных способностей	№ 5 №10
5.	Пятница	09.30 – 09.55 10.00 – 10.25	Занятие на развитие познавательных способностей Занятие на развитие познавательных способностей	№ 7 № 8

Декабрь – апрель

№ п/п	День недели	Время	Вид работы	Группа
1.	Понедельник	09.30 – 09.55 10.05 – 10.30 11.00 – 11.30	Занятие на развитие познавательных способностей Занятие на развитие познавательных способностей Индивидуальная работа с детьми по запросу воспитателей и родителей	№ 7 № 8
2.	Вторник	15.30 – 16.00 16.05 – 16.35	Занятие по подготовке детей к школе Занятие по подготовке детей к школе	№ 12 № 13
3.	Среда	09.30 – 10.00 10.10– 11.30	Занятие на развитие познавательных способностей Индивидуальная работа с детьми (по рекомендациям ПМПк)	№ 10
4.	Четверг	15.30 – 16.00 16.10 – 16.40	Занятие по подготовке детей к школе Индивидуальная работа с детьми по запросу воспитателей и родителей	№ 5
5.	Пятница	09.30 – 10.00 10.10 – 10.40	Индивидуальная работа с детьми по запросу воспитателей и родителей Индивидуальная работа с детьми (по рекомендациям ПМПк)	

3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Перспективный план работы педагога-психолога

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»
на 2019– 2020 учебный год

В соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования деятельность педагога-психолога МОУ Детского сада № 328 по реализации основной общеобразовательной программы направлена на охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- обеспечивать психологическое сопровождение интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- проводить работу по предупреждению возникновения проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: трудности в усвоении программного материала, нарушения эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- просвещать родителей и педагогов по вопросам возрастного развития детей, воспитания и взаимодействия с детьми с проблемами поведения и развития;
- организовывать, при необходимости, развивающие и коррекционные мероприятия со всеми субъектами образовательного процесса;
- развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) воспитанников, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МОУ Детском саду № 328 осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно – развивающая работа.
3. Психологическая профилактика.
4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
5. Консультирование субъектов образовательного процесса.
6. Организационно – методическая работа.

№ п/п	Вид работы	С кем проводится работа	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика				
1.1	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?»	Родители будущих воспитанников II ранняя группа № 3 I младшая группа № 1 I младшая группа № 4	Июнь	Педагог-психолог, воспитатели	Аналитическая справка по результатам анкетирования. Рекомендации педагогам и родителям по адаптации детей к детскому саду.
1.2	Наблюдения за процессом адаптации детей к ДОУ, выявление воспитанников с признаками тяжелой адаптации для	Вновь поступившие дети II ранняя группа № 3 I младшая группа № 1 I младшая группа № 4	Июнь - октябрь	Педагог-психолог, медсестра, педагоги	Листы адаптации. Аналитическая справка по результатам адаптации к ДОУ. Психологическое сопровождение детей с

	дальнейшего психологического сопровождения				тяжелой степенью адаптации.
1.3	Анкетирование «Адаптация глазами родителей»	Родители воспитанников II ранняя группа № 3 I младшая группа № 1 I младшая группа № 4	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели	Аналитическая справка по результатам анкетирования. Рекомендации педагогам по формированию благоприятной атмосферы в группе.
1.4	Раннее выявление отклонений в психическом развитии детей (Печора К.Л.)	II ранняя группа № 3 I младшая группа № 1 I младшая группа № 4	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели	Заключение по результатам диагностики. Рекомендации для педагогов и родителей.
1.5	Диагностика готовности детей к обучению в школе (Осипук Э.И., Кузуб Н.В.)	Подготовительные к школе группы № 5, № 12, № 13	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики. Рекомендации для педагогов и родителей. Формирование коррекционно-развивающих групп.
1.6	Диагностика психического развития детей старшего дошкольного возраста (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	Старшие группы № 7, № 8, № 10	Октябрь – ноябрь	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики. Рекомендации для педагогов и родителей. Формирование коррекционно-развивающих групп.
1.7	Индивидуальная диагностика познавательного / эмоционально-личностного развития	Дети: по запросу	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальное заключение / Рекомендации / Организация индивидуальной психопрофилактической / развивающей помощи.
1.8	Индивидуальная диагностика интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей детей (в рамках ПМПк) (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	Дети средних и старших групп по запросу	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, учитель – логопед	Психологическое представление на ребенка в ПМПк.
1.9	Итоговая диагностика готовности детей к обучению в школе	Подготовительные к школе группы № 5, № 12, № 13	Май	Педагог-психолог	Аналитическая справка по результатам диагностики готовности детей к школе.
1.10	Итоговая диагностика познавательных способностей	Старшие группы № 7, № 8, № 10	Апрель – май	Педагог-психолог	Аналитическая справка по результатам диагностики познавательных способностей.
1.11	Диагностика	Воспитатели	Май	Педагог-	Аналитическая справка

	эмоционального выгорания педагогов, психологического климата в коллективе (М.М.Скугаревская)			психолог, старший воспитатель	по результатам диагностики. Презентация результатов для осознания проблемных моментов. Рекомендации педагогам по профилактике эмоционального выгорания.
2.	Коррекционно-развивающая работа				
2.1	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с целью формирования психологической готовности детей к школе (по результатам диагностики)	Подготовительные к школе группы № 5, № 12, №13	Ноябрь – апрель	Педагог-психолог	Программа «Скоро в школу!» (Адаптированная программа Н. Локаловой, В. Шарохиной)
2.2	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития познавательных способностей	Старшие группы №7, № 8, № 10	Ноябрь – апрель	Педагог-психолог	Программа «Хочу все знать!» (Адаптированная программа Горбуновой Т.В.)
2.3	Подгрупповые / индивидуальные занятия на развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы (по рекомендациям ПМПк и итогам диагностики)	Средние группы № 2, № 6 Старшие группы № 7, № 8, № 10	Январь - апрель	Педагог-психолог	Программа коррекционно-развивающих занятий «Развивай-ка»
2.4	Индивидуальные занятия по коррекции нарушений /отклонений в эмоционально - личностном развитии	Дети: по запросу	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальные вариативные программы
3.	Психологическая профилактика				
3.1	Реализация совместно с педагогами мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ (сопровождение процесса адаптации, игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности)	Дети: II ранняя группа № 3 I младшая группа № 1 I младшая группа № 4	Сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог	Программа сопровождения процесса адаптации к ДОУ. Адаптированная программа Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к ДОУ»
3.2	Родительское собрание «Первый раз в детский сад». Профилактика дезадаптации.	Родители: II ранняя группа № 3 I младшая группа № 1 I младшая группа № 4	Сентябрь	Педагог-психолог	Презентация. Памятки.

3.3	Оказание помощи педагогам в период адаптации детей к новым условиям при переходе в дошкольные группы.	Педагоги II-х младших групп № 9, № 11	Июнь - сентябрь	Педагог- психолог	Рекомендации по предупреждению возможных трудностей, направленность на учет индивидуальных особенностей детей.
3.4	Профилактика неблагоприятных последствий возрастных кризисов (3-х, 7-ми лет)	Родители	Март	Педагог- психолог	Стендовая информация, памятки для родителей.
3.5	Выступления на родительских собраниях «К школе – готов!» - снижение тревожности родителей, профилактика дезадаптации в 1 классе	Родители подготовительных к школе групп № 5, № 12, №13	Апрель	Педагог- психолог	Презентация. Памятки для родителей.
3.6	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума	Дети разного возраста, воспитатели, родители	В течение года	Педагог- психолог	Рекомендации. Индивидуальные планы / программы психолого- педагогического сопровождения
4.	Психологическое просвещение				
4.1	Просветительская работа «Особенности адаптационного периода»	Родители вновь поступающих детей	Сентябрь	Педагог- психолог	Стендовая информация. Буклеты.
4.2	Выступление на родительских собраниях «Возрастные особенности детей»	Родители: все возрастные группы	Сентябрь - ноябрь	Педагог- психолог	Презентация. Буклеты «Возрастные особенности ребенка 2-3 (3-4 /4-5 /5-6 /6-7) лет».
4.3	Педагогический час: «О педагогической этике и такте. Современный воспитатель. Какой он?»	Педагоги	Октябрь	Педагог- психолог	Доклад.
4.4	Семинар-практикум «Арт-терапия в работе с детьми»	Педагоги	Декабрь	Педагог- психолог	Презентация. Рекомендации воспитателям.
4.5	Педагогический час: «Психологизация педагогического процесса в ДОУ»	Педагоги	Февраль	Педагог- психолог	Доклад.
4.6	Педагогический час: «Психолого-педагогические условия развития познавательных и творческих способностей детей в детском саду. Взаимосвязь развития творческой направленности	Педагоги	Март	Педагог- психолог	Доклад.

	педагога и детей»				
4.7	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДОУ (по плану старшего воспитателя)	Педагоги	В течение года	Педагог-психолог	Презентации. Доклады.
4.8	Оформление информационно – просветительских памяток по актуальным проблемам развития, обновление стендовой информации	Родители: все возрастные группы	В течение года	Педагог-психолог	Стендовая информация. Памятки. Буклеты.
4.9	Проведение районных семинаров-практикумов с целью распространения профессионального опыта	Педагоги-психологи, воспитатели Центрального района	В течение года	Педагог-психолог	Презентации. Доклады. Памятки.
5.	Психологическое консультирование				
5.1	Консультации по проблемам адаптации	Родители, педагоги	Сентябрь - декабрь	Педагог-психолог	Рекомендации
5.2	Индивидуальные консультации по итогам диагностики	Родители, педагоги	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации
5.3	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам	Родители, педагоги, администрация ДОУ	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации
5.4	Консультирование по личным проблемам, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Педагоги, администрация, сотрудники ДОУ	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации
5.5	Работа консультационного центра «Я + мама»	Родители будущих воспитанников, II ранняя группа № 3 I младшая группа № 1 I младшая группа № 4	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации
5.6	<u>Групповые консультации:</u> «Адаптации детей к условиям д/с (типичные трудности и их преодоление)».	Родители вновь поступивших детей	Сентябрь	Педагог-психолог	Рекомендации. Буклеты. Памятки.
	«Я сам!» Кризис трех лет	Родители II-х младших групп № 9, № 11	Ноябрь	Педагог-психолог	Рекомендации. Буклеты. Памятки.
	«Детская агрессивность»	Родители средних групп №2, №6	Январь	Педагог-психолог	Рекомендации. Буклеты. Памятки.

	«Как защитить ребенка от негативного влияния интернета»	Родители старших группы № 7, № 8, № 10	Март	Педагог-психолог	Рекомендации. Буклеты. Памятки.
5.7	<u>Работа с молодыми специалистами</u> «Взаимодействие с родителями в период адаптации детей к детскому саду»	Молодые специалисты	Сентябрь	Педагог-психолог, старший воспитатель	Рекомендации.
	«Принципы организации игровой деятельности с детьми»	Молодые специалисты	Октябрь	Педагог-психолог, старший воспитатель	Рекомендации.
	«Работа с «трудными» детьми»	Молодые специалисты	Ноябрь	Педагог-психолог, старший воспитатель	Рекомендации.
	«Интерактивные формы работы с родителями»	Молодые специалисты	Январь	Педагог-психолог, старший воспитатель	Рекомендации. Памятки.
	«Игры, которые развивают»	Молодые специалисты	Март	Педагог-психолог, старший воспитатель	Рекомендации. Памятки.
6.	Организационно-методическая работа				
6.1	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы)		Сентябрь		
6.2	Изучение и обновление нормативно-правовой документации		Сентябрь - декабрь		
6.3	Разработка / корректировка коррекционно-развивающих программ		В течение года		
6.4	Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений		В течение года		
6.5	Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям		В течение года		
6.6	Оформление информационных материалов для стендов, буклетов и памяток для родителей		В течение года		
6.7	Подготовка к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям В течение года		В течение года		
6.8	Разработка мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и администрации, родителей (законных представителей) воспитанников		В течение года		
6.9	Посещение районных методических объединений		В течение года		
6.10	Обновление рубрики психолога на сайте ДОУ		1 раз в месяц		
6.11	Написание аналитического и статистического годового отчетов.		Май		

Программы, используемые педагогом-психологом в работе с детьми

1. Психопрофилактическая программа для детей 1,5 - 3 лет в период адаптации к детскому саду «Игралочка».

Цель программы: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи программы:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие игровых навыков, игрового поведения.

Основания программы:

«Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина.

Сроки и этапы реализации программы.

№	Этапы реализации	Содержание	Сроки
1	Диагностический	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Сентябрь - ноябрь
2	Организационно-реализационный	Организация и проведение психопрофилактических занятий в рамках программы «Игралочка» по расписанию.	Сентябрь – ноябрь

Структура и организация занятий с воспитанниками.

Занятия начинаются с упражнений, требующих согласованности деятельности всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчиваются занятия спокойными, мелодичными играми и упражнениями.

Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно – игровым сюжетом.

Занятия, длительностью 15 минут проводятся 2 раза в неделю.

Тематическое планирование. Программное содержание.

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы (перечень игр, упражнений)	Кол-во часов
1.	«Божья коровка»	1. Приветствие. 2. Знакомство с божьей коровкой. 3. Потешка «Божья коровка». 4. Дыхательное упражнение. 5. Игра «Божьи коровки и ветер».	15 мин.

		6. Упражнение «Большой – маленький». 7. Рисование точек на спинке божьей коровки.	
2.	«Листопад»	1. Приветствие. 2. Наблюдение за природными явлениями из окна. 3. Прогулка в осенний лес «Зашагали ножки». 4. Игра «Дождик и солнышко». 5. Танец с кленовыми листочками. 6. Рисование на тему: «Листопад».	15 мин.
3.	«Мячик»	1. Приветствие. 2. «Определи форму, цвет, размер». 3. Стихотворение С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч». 4. «Покружись и в мячик превратись». 5. Игра «Прятки». 6. Игра «Волшебный мешочек». 7. Раскрашивание полоски на мячике.	15 мин.
4.	«Прогулка в осенний лес»	1. Приветствие. 2. Рассматривание картины «Осенний лес». 3. На прогулку в осенний лес «По ровненькой дорожке». 4. Встреча с ежиком. 5. Стихотворение Б. Заходера «Что ты, еж, такой колючий?». 6. Игра «Колючие ежата». 7. «Разложи листочки по корзиночкам». 8. Песенка для ежика. 9. Рисование иголок на спинке ежика.	15 мин.
5.	«Веселый Петрушка»	1. Приветствие. 2. Петрушка в гостях у детей. 3. Путешествие в страну игр и развлечений. 4. Песенка «Где же наши ручки?». 5. Игра «Билеты». 6. Игра «Карусели». 7. Прощание с Петрушкой. 8. Закрашивание кругов на одежде Петрушки.	15 мин.
6.	«Мячики»	1. Приветствие. 2. Сравнение двух мячей. 3. Игра «Маленький мячик, большой мяч». 4. Релаксация «Ветерок». 5. Потешка «Мячик мой». 6. Упражнение в парах. 7. Рисование мячиков.	15 мин.
7.	«Зайка»	1. Приветствие. 2. Игра «Лепим зайчика». 3. Игра «Зайка серенький сидит». 4. Игра «Лиса и зайки». 5. Игра «Волшебный мешочек».	15 мин.
8.	«Мыльные пузыри»	1. Приветствие. 2. Загадка. 3. Наблюдение за мыльными пузырями, обсуждение. 4. Песенка «Ладушки – ладошки». 5. Игра «Надувайся пузырь». 6. Игра «Детки – пузырьки».	15 мин.

		7. Упражнения в парах «Не урони пузырь». 8. Упражнение «Полет на мыльном пузыре».	
9.	«Музыканты»	1. Приветствие. 2. «Заяц с барабаном». 3. Игра «Волшебное слово». 4. «Медведь с гармошкой». 5. Игра «Антошка». 6. Игра на музыкальных инструментах. 7. Прощание с музыкантами.	15 мин.
10.	«Мишка»	1. Приветствие. 2. Знакомство Топтыгина с ребятами. 3. Игра «Мишка в берлоге». 4. Стихотворение «Как под горкой снег». 5. Игра «У медведя во бору». 6. Раскрашивание банки с медом «Угостим Мишутку».	15 мин.
11.	«Непослушные мышата»	1. Приветствие. 2. Игра «Непослушные мышата». 3. Игра «Мышки уснули». 4. Игра «Мышки и часы». 5. Пальчиковая игра «Мышки». 6. Игра «Послушные мальчики и девочки».	15 мин.
12.	«Колобок»	1. Приветствие. 2. Сказка-инсценировка «Приключения Колобка». 3. Песенка-игра «Колобок». 4. Раскрашивание дорожки, по которой катился Колобок.	15 мин.
13.	«Котята»	1. Приветствие. 2. Аудиозапись «Кошка», «Кошка и котенок». 3. Игра «Котята и собака». 4. Игра «Бабочка лети». 5. Игра «Котята потерялись». 6. Игра Смелые котята».	15 мин.

Описание контингента потенциальных участников программы.

Потенциальными участниками данной программы являются дети второй ранней, I-х младших групп.

Ожидаемые результаты.

1. Безболезненное протекание у детей процесса адаптации к условиям детского сада.

2. Создание положительного эмоционального фона в группе сверстников.

Рекомендации по проведению занятий.

Психолог является непосредственным активным участником занятия – заряжает своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в игре, задает образцы выполнения действий.

Не стоит настаивать на активном участии всех детей в занятии. Нормально, если на первых порах часть детей будет только наблюдать за происходящим в группе. Можно начинать заниматься с теми детьми, которые готовы приступить к игре.

Не следует оценивать детей, добиваться единственного правильного действия или ответа, так как в этом случае малыши будут повторять лишь то, что от них требуется, и не смогут проявлять собственные спонтанные, живые и естественные реакции.

В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей. Родителям нерешительных детей можно

предложить участвовать в занятиях не только в течении первого месяца, но и позднее; полезно порекомендовать им дома поиграть с ребенком в те же игры.

2. Коррекционно-развивающая программа для детей подготовительной к школе группы «Скоро в школу!».

Цель программы: создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста предпосылок успешного школьного обучения.

Задачи программы:

- Способствовать развитию произвольности психических процессов, становлению самооценки и самоконтроля.
- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию, сравнение.
- Формировать коммуникативные навыки детей.

Основания программы:

- «Уроки психологического развития» Наталья Локалова;
- «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Арцишевская И.Л.

Сроки и этапы реализации программы

№	Этапы реализации	Содержание	Сроки
1	Диагностический	Выявление уровня психологической готовности детей к школьному обучению.	Сентябрь - октябрь
2	Организационно-реализационный	Организация и проведение развивающих занятий в рамках программы «Скоро в школу!» по расписанию.	Ноябрь - апрель
3	Оценочно-итоговый	Проведение психолого-педагогического обследования будущих первоклассников с целью выявления уровня психологической готовности к школе.	Май

Структура и организация занятий с воспитанниками

1. Ритуал приветствия – позволяет настроить детей на занятие. Приветствуя друг друга, дети проявляют уважение и почтительность.

2. Рефлексия предыдущего занятия – дети вспоминают, чем занимались на предыдущем занятии, что особенно запомнилось.

3. Основная часть – игровые упражнения, соответствующие содержанию занятия.

4. Рефлексия занятия – предназначена для получения обратной связи и подведения итогов занятия. Воспитанники обмениваются впечатлениями от занятия, высказывают степень удовлетворённости.

Тематическое планирование. Программное содержание.

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы (перечень игр, упражнений)	Кол-во часов
-------	--------------	--	--------------

1.	Занятие 1. Вводное.	<p>I.Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова».</p> <p>II. Основная часть. Игра «Воздух – земля – огонь – вода». Упражнение «Назови предметы». Упражнение «Задачи – шутки». Упражнение «Послушай тишину». Упражнение «Узнай по звуку». Работа с клеткой.</p> <p>III. Рефлексия занятия.</p>	30 мин.
2.	Занятие 2.	<p>I.Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова».</p> <p>II. Рефлексия предыдущего занятия.</p> <p>III.Основная часть. Упражнение «Вежливые слова - вежливые ответы» Упражнение «Школьные правила». Упражнение «Фигурки из счетных палочек» Игра «Трутень и пчелы». Работа с клеткой.</p> <p>IV. Рефлексия занятия.</p>	30 мин.
3.	Занятие 3.	<p>I.Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова».</p> <p>II. Рефлексия предыдущего занятия.</p> <p>III.Основная часть. Упражнение «Произнеси чисто». Упражнение «Раскрась правильно». Упражнение «Звуковые прятки».</p> <p>IV. Рефлексия занятия.</p>	30 мин.
4.	Занятие 4.	<p>I.Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова».</p> <p>II. Рефлексия предыдущего занятия.</p> <p>III.Основная часть. Упражнение «Найди ошибку». Упражнение «Определи фигуру». Упражнение «Потопаем, похлопаем». Упражнение «Назови одним словом». Упражнение «Конкретизация понятий». Работа с клеткой.</p> <p>IV. Рефлексия занятия.</p>	30 мин.
5.	Занятие 5.	<p>I.Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова».</p> <p>II. Рефлексия предыдущего занятия.</p> <p>III.Основная часть. Упражнение «А в школе... » Упражнение «Кто точнее нарисует?». Упражнение «Магнитофон». Упражнение «Переверни рисунок».</p>	30 мин.

		Упражнение «Что? Где?». Работа с клеткой. IV. Рефлексия занятия.	
6.	Занятие 6.	I.Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова». II. Рефлексия предыдущего занятия. III.Основная часть. Упражнение «У кого ряд длиннее?». Упражнение «Цветные дорожки». Игра «Трутень и пчелы». Упражнение «Куда указывают стрелки?». Упражнение «Подбери картинки». Работа с клеткой. IV. Рефлексия занятия.	30 мин.
7.	Занятие 7.	I.Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова». II. Рефлексия предыдущего занятия. III.Основная часть. Упражнение «Телеграфисты». Упражнение «Фигурный диктант». Упражнение «Разрезные картинки». Упражнение «Третий - лишний». Работа с клеткой. IV. Рефлексия занятия.	30 мин.
8.	Занятие 8.	I.Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова». II. Рефлексия предыдущего занятия. III.Основная часть. Упражнение «Найди одинаковые». Упражнение «Где ошибся Буратино?» Упражнение «Одинаковы ли бусы?» Упражнение «Найди образец». Упражнение «Найди картинку». Упражнение «Перепутанные линии». Работа с клеткой. IV. Рефлексия занятия.	30 мин.
9.	Занятие 9.	I.Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова». II. Рефлексия предыдущего занятия. III.Основная часть. Упражнение «Штриховка». Упражнение «Запомни точно». Игра «Летает — не летает». Работа с клеткой. IV. Рефлексия занятия.	30 мин.
10.	Занятие 10.	I.Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова».	30 мин.

		<p>II. Рефлексия предыдущего занятия. III. Основная часть. Игра «Дотроньтесь до...» Упражнение «Где этот домик?» Сенсомоторное упражнение «Кулак – ребро – ладонь» Упражнение «Найди предметы одного цвета». Упражнение «Что исчезло?» Работа с клеткой «Чей узор лучше?» (графический диктант). IV. Рефлексия занятия.</p>	
11.	Занятие 11.	<p>I. Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова». II. Рефлексия предыдущего занятия. III. Основная часть. Упражнение «Срисуй фигуры точно». Упражнение «Путаница». Упражнение «Найди одинаковые». Упражнение «Назови фигуры». Игра «Пол - нос - потолок». Работа с клеткой. IV. Рефлексия занятия.</p>	30 мин.
12.	Занятие 12.	<p>I. Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова». II. Рефлексия предыдущего занятия. III. Основная часть. Упражнение «Кто наблюдательнее?» Игра «Отгадай». Упражнение «Внимание – рисуем». Игра «Скажем наоборот». Работа с клеткой. IV. Рефлексия занятия.</p>	30 мин.
13.	Занятие 13.	<p>I. Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова». II. Рефлексия предыдущего занятия. III. Основная часть. Упражнение «Найди отличия». Упражнение «Дорисуй недостающие детали». Упражнение «Нарисуй точно такие же». Упражнение «Бусинки». Упражнение «Проведи, не касаясь!». Работа с клеткой. IV. Рефлексия занятия.</p>	30 мин.
14.	Занятие 14.	<p>I. Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова». II. Рефлексия предыдущего занятия. III. Основная часть. Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали — покажем».</p>	30 мин.

		<p>Упражнение «Что исчезло?» Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Выполни правильно». Игра «Запретное слово». IV. Рефлексия занятия.</p>	
15.	Занятие 15.	<p>I.Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова». II. Рефлексия предыдущего занятия. III.Основная часть. Игра «Земля – вода – воздух». Упражнение «Посчитай-ка!». Упражнение «Фигурный диктант». Упражнение «Ассоциативные цепочки». Упражнение «Сложим квадраты». Работа с клеткой. IV. Рефлексия занятия.</p>	30 мин.
16.	Занятие 16.	<p>I.Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова». II. Рефлексия предыдущего занятия. III.Основная часть. Упражнение «Ищем нелепости». Упражнение «Незавершенные фигуры». Упражнение «Закончим предложения». Упражнение «Отличающаяся картинка» Игра «Аист - лягушка — солдат». Работа с клеткой. IV. Рефлексия занятия.</p>	30 мин.
17.	Занятие 17.	<p>I.Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова». II. Рефлексия предыдущего занятия. III.Основная часть. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» Упражнение «Один - много» Упражнение «Фигурки из счетных палочек» Игра «Трутень и пчелы». Работа с клеткой. IV. Рефлексия занятия.</p>	30 мин.
18.	Занятие 18.	<p>I.Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова». II. Рефлексия предыдущего занятия. III.Основная часть. Упражнение «Слушаем и выполняем». Упражнение «Какое слово лишнее». Упражнение «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми» Упражнение «Скажем ласково». Работа с клеткой. IV. Рефлексия занятия.</p>	30 мин.

19.	Занятие 19.	<p>I. Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова».</p> <p>II. Рефлексия предыдущего занятия. III. Основная часть. Упражнение «Школьные правила». Упражнение «Цветные дорожки». Игра «Да» и «Нет» не говори!». Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем». Работа с клеткой.</p> <p>IV. Рефлексия занятия.</p>	30 мин.
20.	Занятие 20.	<p>I. Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбка». Упражнение «Добрые слова».</p> <p>II. Рефлексия предыдущего занятия. III. Основная часть. Упражнение «Потопаем, похлопаем». Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали — покажем». Игра «Скажем наоборот». Игра «Пол - нос - потолок». Упражнение «Узоры».</p> <p>IV. Рефлексия занятия.</p>	30 мин.
Итого			10 часов

Описание контингента потенциальных участников программы.

Потенциальными участниками данной программы являются дети подготовительных к школе групп, показавшие низкие результаты диагностики готовности к школе. В состав коррекционной группы кроме детей с низким уровнем готовности к школе могут входить и несколько детей, показавших средний уровень готовности. Эти дети служат примером для подражания. Численность детей, посещающих занятия, составляет 8 - 10 человек.

Прогнозируемые результаты программы:

Промежуточные результаты реализации программы:

- заинтересованность занятиями родителей и дошкольников;
- положительные отзывы о развивающих занятиях от участников образовательного процесса;
- наличие первоначальных представлений у дошкольников о школе и учебных занятиях;
- сформированные познавательные процессы и навыки общения у дошкольников.

Итоговые результаты реализации программы:

- положительные отзывы о развивающих занятиях и образовательном учреждении от участников образовательного процесса;
- желание у детей идти в школу (сформированная учебная мотивация);
- положительные результаты диагностики школьной готовности.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Программу реализует педагог-психолог. Он относится к педагогическому работнику, в рамках профессиональной компетентности которого имеется проведение

специально-организованных развивающих занятий. Для этого педагогу-психологу необходимо иметь:

*высшее психолого-педагогическое образование или диплом переподготовки в области психологии;

*иметь психолого-педагогический стаж работы не менее одного года;

*умения и навыки разработки учебных программ;

*методическую грамотность;

*коммуникативную компетентность;

*знание возрастных особенностей дошкольников;

*опыт проведения развивающих занятий;

*опыт преподавательской деятельности;

*развитые морально-нравственные качества.

3. Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Хочу все знать!».

Цель программы: повышение уровня развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

- Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
- Тренировать зрительную, слуховую, двигательную – моторную память.
- Учить соотносить реальные предметы с их заместителями; устанавливать причинно – следственные связи между предметами и явлениями, находить обобщающие слова, выделять существенные признаки предметов.
- Формировать навыки общения и совместной деятельности.
- Развивать мелкую моторику.

Основания программы:

Программа «Хочу все знать!» составлена с опорой на работы отечественных психологов Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М. Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М. Безруких.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Сроки и этапы реализации программы

№	Этапы реализации	Содержание	Сроки
1	Диагностический	Диагностическое обследование психического развития детей старшего дошкольного возраста, с целью выявления детей с низким уровнем развития познавательных способностей	Сентябрь - октябрь
2	Организационно-реализационный	Организация и проведение развивающих занятий в рамках программы «Хочу все знать!» по расписанию.	Ноябрь - апрель
3	Оценочно-итоговый	Проведение психолого-педагогического обследования детей с низким уровнем развития познавательных способностей	Май

Структура и организация занятий с воспитанниками.

1. Ритуал приветствия – упражнение «Здравствуйте!», позволяет настроить детей на занятие.

2. Основная часть – игровые упражнения, соответствующие содержанию занятия.

3. Рефлексия занятия – предназначена для получения обратной связи и подведения итогов занятия. Воспитанники обмениваются впечатлениями от занятия, высказывают степень удовлетворённости.

4. Ритуал окончания занятия «Прощание “Речевка”».

Тематическое планирование. Программное содержание.

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы (перечень игр, упражнений)	Кол-во часов
1.	Занятие 1.	Упражнение «Здравствуй» Игра – разминка «Фрукты» Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика Работа на листочках Игра «Сесть — встать» «Запоминай порядок» Рефлексия Прощание «Речевка».	25 минут
2.	Занятие 2.	Упражнение «Здравствуй» Игра – разминка «Овощи» Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика «Капустка» Работа на листочках Выложи по образцу Рефлексия Прощание «Речевка».	25 минут
3.	Занятие 3.	Упражнение «Здравствуй» Игра – разминка «Овощи» Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика «Капустка» Работа на листочках Игра «Нос – пол — потолок» Игра «Путаница» Рефлексия Прощание «Речевка».	25 минут
4.	Занятие 4.	Упражнение «Здравствуй» Игра – разминка «Дикие животные» Работа на листочках Пальчиковая гимнастика «Сон» Игра «Воздух – земля – огонь – вода» Выложи по образцу Рефлексия Прощание «Речевка».	25 минут
5.	Занятие 5.	Упражнение «Здравствуй» Игра – разминка «Дикие животные» Корректирующая проба	

		Пальчиковая гимнастика «Сон» Работа на листочках Игра в кругу «Противоположное слово» Выложи по образцу Рефлексия Прощание «Речевка».	25 минут
6.	Занятие 6.	Упражнение «Здравствуй» Игра – разминка «Домашние животные» Работа на листочках Пальчиковая гимнастика «Замок» Выложи по образцу Игра «Совушка — сова» Рефлексия Прощание «Речевка».	25 минут
7.	Занятие 7.	Упражнение «Здравствуй» Игра – разминка «Птицы» Работа на листочках Игра «Летает — не летает» Упражнение «Найди предмет по заданным признакам» Пальчиковая гимнастика «Птицы» Упражнение «Найди недостающий предмет» Рефлексия Прощание «Речевка».	25 минут
8.	Занятие 8.	Упражнение «Здравствуй» Игра – разминка «Птицы» Игра «Назови как можно больше слов на букву П» Корректурная проба Пальчиковая гимнастика «Птицы» Работа на листочках Игра «Нос – пол — потолок» Выложи по образцу Рефлексия Прощание «Речевка».	25 минут
9.	Занятие 9.	Упражнение «Здравствуй» Игра – разминка «Цветы» Работа на листочках Игра «Нос – пол — потолок» Игра «Какое что бывает». Пальчиковая гимнастика Игра «Бывает — не бывает» Упражнение «Геометрические фигуры» Рефлексия Прощание «Речевка».	25 минут
10.	Занятие 10.	Упражнение «Здравствуй» Игра – разминка «Цветы» Работа на листочках Слова на букву «С» Упражнение «Третий лишний». Корректурная проба Пальчиковая гимнастика «Замок» Рефлексия Прощание «Речевка».	25 минут

11.	Занятие 11.	Упражнение «Здравствуй» Игра – разминка «Транспорт» Отгадай предмет по описанию Работа на листочках Пальчиковая гимнастика «Кулак, ладонь, ребро» Игра «Что изменилось» Упражнение «Найди лишнее» Выложи по образцу Рефлексия Прощание «Речевка».	25 минут
12.	Занятие 12.	Упражнение «Здравствуй» «10 слов» Слова на букву «С» Игра «Съедобное - несъедобное» Работа на листочках Физ. минутка. Игра «Мы охотимся на льва» Рефлексия Прощание «Речевка».	25 минут
13.	Занятие 13.	Упражнение «Здравствуй» «10 слов» Слова на букву «К» Игра «Летает – не летает» Игра «Слушай внимательно» Работа на листочках Упражнение «Таблица с цифрами» Рефлексия Прощание «Речевка».	25 минут
14.	Занятие 14.	Упражнение «Здравствуй» «10 слов» Слова на букву «М» Игра «Для чего это нужно?» Работа на листочках «Мы писали» «Графический диктант» Игра «Поменяйтесь местами все кто...» Рефлексия Прощание «Речевка».	25 минут
15.	Занятие 15.	Упражнение «Здравствуй» «10 картинок» Игра «Для чего это нужно?» Работа на листочках Пальчиковая гимнастика «Сон» Игра «Отгадай что это?» Игра «Воздух – земля – огонь – вода» Рефлексия Прощание «Речевка».	25 минут
16.	Занятие 16.	Упражнение «Здравствуй» «Запомни точно». Работа на листочках Пальчиковая гимнастика «Замок» «Графический диктант» Физ. Минутка «Части тела» Игра «Слушай хлопки»	25 минут

		Рефлексия Прощание «Речевка».	
17.	Занятие 17.	Упражнение «Здравствуй» «Запомни точно» Работа на листочках Игра «Четыре стихий» Упражнение «Ритм» Упражнение «Продолжи ряд, начатый художником» Игра «Кто знает, пусть дальше считает» Рефлексия Прощание «Речевка».	25 минут
18.	Занятие 18.	Упражнение «Здравствуй» «Запомни точно». Работа на листочках Игра «Кто знает, пусть дальше считает» Игра «Четыре стихии» Упражнение «Найди такую же картинку» Игра «Кричалки – шепталки — молчалки» Рефлексия Прощание «Речевка».	25 минут
19.	Занятие 19.	Упражнение «Здравствуй» Игра «Самый внимательный» Упражнение «Что изменилось?» Сказка «О внимательном Иванушке» Корректурная проба Физ. минутка «Четыре стихий» Подвижная игра по желанию детей. Рефлексия Прощание «Речевка».	25 минут
20.	Занятие 20.	Заключительное. Игры и упражнения, наиболее понравившиеся детям.	25 минут

Описание контингента потенциальных участников программы.

Потенциальными участниками данной программы являются воспитанники старших групп, показавшие низкие результаты диагностики развития познавательных способностей. В состав коррекционной группы кроме детей с низким уровнем развития познавательных способностей могут входить и несколько детей, показавших средний. Эти дети служат примером для подражания.

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-10 человек). Продолжительность занятия 25 минут. Занятия проводятся 1раз в неделю педагогом-психологом.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

4. Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с повышенным уровнем тревожности «Увлекательные путешествия»

Цели занятий:

1. Оказание психологической помощи тревожным детям дошкольного возраста.
2. Формирование у детей коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Создать условия, способствующие охране психического здоровья детей:
 - а) установление контакта с ребенком;
 - б) установление положительной психологической, рабочей атмосферы в группе.
2. Обучить детей старшего дошкольного возраста приемам и методам овладения своим волнением, тревожащим состоянием.
3. Повысить самооценку и мотивацию дошкольника для успешного прохождения начального периода школьного обучения.

Основания для программы: При разработке программы были использованы отдельные элементы из программ Костиной Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми» и Ярославцевой Л. «Психокоррекционные занятия с тревожными детьми младшего школьного возраста «Птица радости», Жучковой Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. Занятия с элементами психогимнастики» и другие источники, представленные в списке литературы. Предложенные авторами упражнения и приёмы были мной переработаны и скомпонованы в соответствии с целями программы в целом и отдельных занятий в частности, а затем дополнены упражнениями, разработанными мной в процессе реализации программы.

Сроки и этапы реализации программы

№	Этапы реализации	Содержание	Сроки
1	Диагностический	<p><u>Дети</u></p> <p>а) Тест тревожности Р. Тэммпла, М. Дорки, В. Амена</p> <p>б) Методика определения самооценки «Лесенка» Хухлаевой Л.</p> <p>в) Кинетический рисунок семьи.</p> <p><u>Родители</u></p> <p>а) Тест на оценку уровня тревожности А.И. Захарова.</p> <p>б) Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка» П. Бейкер и М. Алворд.</p> <p>в) Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко.</p> <p><u>Воспитатели</u></p> <p>а) Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка» П. Бейкер и М. Алворд.</p> <p>б) Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко.</p>	Август – сентябрь
2	Организационно-реализационный	Организация и проведение развивающих занятий в рамках программы «Увлекательные	Ноябрь – февраль

		путешествия» по расписанию.	
3	Заключительный	1. Повторная диагностика детей. 2. Сравнительный анализ. 3. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по дальнейшей работе с детьми.	Март

Организация занятий.

Количество занятий по программе – 15: первый блок – 5 занятий; второй блок – 7 занятий, третий блок – 3 занятия. Занятия проводятся один раз в неделю. Одно занятие рассчитано на 30 минут. Количество детей в группе – 6 - 8 человек. Возраст детей – 6-7 лет.

Занятия рекомендуется проводить в музыкальном зале (или отдельной его части, специально оборудованной для конкретного занятия).

Методы и приемы: коррекционно-развивающие занятия включают в себя приемы арт-терапии (свободное и тематическое рисование), элементы сказкотерапии, эмоционально-коммуникативного, поведенческого и актерского тренингов, упражнения на релаксацию и дыхание, рефлексии.

Тематическое планирование. Программное содержание.

№ п/п	Тема занятия	Цель	Этапы занятия	Кол-во часов
1-й блок «Хорошо, когда мы вместе».				
Цель: знакомство, сплочение группы, снятие тревожности, повышение самооценки, снижение эмоционального и мышечного напряжения.				
1.	«Знакомство»	Знакомство, сплочение группы, улучшение эмоционального фона.	1.Ритуал приветствия «Волшебная сеча» 2.Упражнение «Ласковое имя» 3.Упражнение «Угадай» 4.Апликация «Ромашка с именем». 5.Упражнение – релаксация 6.Упражнение «Какой я внутри сейчас». Пушистики	30 мин.
2.	«Цветочная страна»	Закрепление знакомства, сплочение группы, снятие тревожности, улучшение эмоционального фона.	1.Ритуал приветствия. «Волшебная свеча» 2.Путешествие по Цветочной стране 3.Упражнение «Мое имя – цветок». 4.Упражнение «Дотронься до...» 5.Ритуал окончания. «Какой я внутри сейчас». Пушистики	30 мин.
3.	«Настроения, чувства, эмоции»	Снижение эмоционального напряжения, развитие умения выразить различные эмоциональные состояния, уменьшение тревожности, снятие мышечных зажимов	1.Ритуал приветствия. «Волшебная свеча» 2.Упражнение «Как здороваются олени». 3.Беседа на тему «Настроение». 4.Рисование на тему: «Какой я чаще всего» 5.Упражнение «Изобрази эмоцию» 6.Рисование на тему: «Мое настроение» 7.Ритуал окончания. «Какой я внутри	30 мин.

			сейчас». Пушистики	
4.	«Когда нам хорошо»	Повышение самооценки, снижение эмоционального и мышечного напряжения.	1.Ритуал приветствия.«Волшебная свеча» 2.Упражнение «Как здороваются олени». 3.Упражнение «Когда нам хорошо». 4.Упражнение «А у соседа тоже!». 5.Упражнение «Гусеница». 6.Упражнение «Танцующие руки». 7.Упражнение «Ладочки». 8.Ритуал окончания. «Какой я внутри сейчас». Пушистики	30 мин.
5.	«Юные артисты»	Коррекция психоэмоционального состояния, снижение эмоционального и мышечного напряжения, преодоление зажатости и безинициативности.	1.Ритуал приветствия. «Волшебная свеча» 2.Упражнение « Угадай настроение» 3.Упражнение «Театр масок» 4.Сказка «Дедушка и внучек». 5.Ритуал окончания. «Какой я внутри сейчас». Пушистики	30 мин.
Итого			2 часа 30 минут	
2-й блок «Увлекательные путешествия»				
Цель: формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе, повышение самооценки, преодоление зажатости. Снижение эмоционального и мышечного напряжения через умение решать проблемные ситуации. Снижение самооценочной тревожности.				
1.	«На лесной полянке»	Снижение эмоционального и мышечного напряжения через закрепление умения решать проблемные ситуации.	1.Ритуал приветствия. «Волшебная свеча» 2.Ритуал вхождения в сказку. Упражнение «Бесилки» 3.Сказка «На лесной полянке» 4.Упражнение – релаксация «Волшебный сон». 5.Выход из сказки Упражнение «Найди свою половинку». 6.Ритуал окончания. «Какой я внутри сейчас». Пушистики	30 мин.
2.	«Гномики»	Формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе, повышение самооценки, преодоление зажатости.	1.Ритуал приветствия. «Волшебная свеча» 2.Ритуал вхождения в сказку. Упражнение «Бесилки» 3.Упражнение «Зайки и слоники». 4.Сказка «Гномики» 5.Упражнение «Пожалуйста» 6.Упражнение «Смена мест» 7.Упражнение – релаксация «Полет на кленовом листочке». 8.Рисование полета 9.Ритуал выхода из сказки. Упражнение «Бесилки» 10.Ритуал окончания. «Какой я внутри сейчас». Пушистики	30 мин.

3.	«Волшебство леса»	Снижение эмоционального и мышечного напряжения через умение решать проблемные ситуации, улучшение эмоционального фона.	1.Ритуал приветствия. «Волшебная свеча» 2.Ритуал вхождения в сказку. Упражнение «Бесилки» 3.Упражнение «Ветер дует на...». 4.Сказка «Белки и орехи». 5.Упражнение «Цветные капли». 6.Упражнение «Несуществующее животное». 7.Ритуал выхода из сказки. Упражнение «Бесилки» 8.Ритуал окончания. Пушистики	30 мин.
4.	«Морское путешествие»	Сплочение группы, снижение эмоционального и мышечного напряжения, снятие тревожности, улучшение эмоционального фона.	1.Ритуал приветствия. «Волшебная свеча» 2.Упражнение «Акула». 3.Упражнение «Черепашки». 4.Сказка «Рыбаки». 5.Рисунки на тему: «Морское путешествие» 6.Ритуал окончания. «Какой я внутри сейчас». Пушистики	30 мин.
5.	«В стране Страхов»	Снижение самооценочной тревожности, развитие адекватного уровня притязаний, поиск путей преодоления тревоги и страха.	1.Ритуал приветствия. «Волшебная свеча» 2.Ритуал вхождения в сказку. Упражнение «Бесилки» 3.Упражнение «Страх». 4.Упражнение «Я боюсь...» 5.Упражнение «Переделай свой страх». 6.Упражнение – оригами «Щенок – оберег». 7.Ритуал выхода из сказки. Упражнение «Бесилки» 8.Ритуал окончания. «Какой я внутри сейчас». Пушистики	30 мин.
6.	«Ничего я не боюсь»	Преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе, преодоление страхов, снятие эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. «Волшебная свеча» 2.Ритуал вхождения в сказку. Упражнение «Бесилки» 3.Упражнение «Смелые ребята» 4.Упражнение «Полоса препятствий» 5.Упражнение «Помоги другу» 6.Упражнение – релаксация «На лесной полянке» 7.Обсуждение путешествия 8.Рисование в парах «Путешествие с другом» 9.Ритуал выхода из сказки. Упражнение «Бесилки» 10.Ритуал окончания. «Какой я внутри	30 мин

			сейчас». Пушистики	
7.	«В стране заколдованных слов»	Развитие навыков общения, обучение адекватным способам взаимодействия – взаимопомощи, умению спокойно выслушивать собеседника, снятие эмоционального напряжения, сплочение детской группы.	1.Ритуал приветствия. «Волшебная свеча» 2.Ритуал вхождения в сказку. Упражнение «Бесилки» 3.Упражнение «Сказка по кругу» 4.Упражнение «Запрещенные слова» 5.Упражнение «Найди слова» 6.Упражнение «Расколдуй слова» 7.Рисование на тему: «В поисках заколдованных слов» 8.Ритуал выхода из сказки. Упражнение «Бесилки» 9.Ритуал окончания. «Какой я внутри сейчас». Пушистики	30 мин
Итого				3 часа 30 минут
3-й блок «Прими решение»				
Цель: Снижение эмоционального и мышечного напряжения через закрепление умения решать проблемные ситуации.				
1.	«Прими решение»	Снижение эмоционального и мышечного напряжения через закрепление умения решать проблемные ситуации.	1.Ритуал приветствия. «Волшебная свеча» 2.Упражнение. «Как здороваются олени». 3.Упражнение «Зеркало». 4.Сказка «Прими решение» 5.Упражнение «Раскрась человечка». 6.Ритуал окончания. «Какой я внутри сейчас». Пушистики	30 мин.
2.	«Я скоро стану взрослее»	Закрепление положительных эмоциональных переживаний, поиск внутренних ресурсов.	1.Ритуал приветствия. «Волшебная свеча» 2.Упражнение «Как здороваются олени». 3.Беседа «Взрослый человек – это...» 4.Упражнение «Когда я стану взрослее...» 5.Упражнение «Цветок» 6.Рисунок на тему: «Я – маленький, я – взрослый» 7.Ритуал окончания. «Какой я внутри сейчас». Пушистики	30 мин.
3.	«Чему мы научились»	Закрепление положительных эмоциональных переживаний, снятие тревожности, поиск внутренних ресурсов.	1.Ритуал приветствия. «Волшебная свеча» 2.Упражнение «Как здороваются олени». 3.Рефлексивная беседа «Как мы изменились, что мы делали». 4.Упражнение «Из семени – в дерево». 5. Упражнение «Волшебный стул». 6.Упражнение – интервью: «Я есть, я буду». 7.Ритуал окончания. «Какой я внутри	30 мин.

		сейчас». Пушистики	
Итого			1 час 30 минут

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Количественные:

13. Уменьшение количества детей с повышенным уровнем тревожности (на основе результатов повторной диагностики).
14. Увеличение количества детей со средним уровнем тревожности (на основе результатов повторной диагностики).

Качественные:

1. Сформированные навыки коллективной работы.
2. Появление уверенности в себе и в своих силах, доверие к другим людям.
3. Совершенствование коммуникативных навыков.
4. Позитивное самовосприятие.
5. Сниженное телесное и мышечное напряжение.

5. Коррекционно-развивающая программа для детей для детей старшего дошкольного возраста «Непоседы»

Целью данной программы является оказание помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Задачи:

- формирование произвольной регуляции и самоконтроля;
- повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в процессе общения;
- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого и умение определять своё;
- создание возможностей для самовыражения, формирования у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями человеческого общения (мимика, жесты, пантомимика).
- формирование адекватных форм поведения;
- сплочение детской группы, совершенствование коммуникативных навыков;
- обучение детей приёмам саморасслабления, снятия мышечного напряжения;

Структура и содержание программы.

Для реализации данной программы необходимо определить три этапа работы: диагностический, формирующий, контрольный.

Содержанием **диагностического этапа** является первичное исследование и сбор информации о ребёнке, уровне его психического развития, особенностях поведения и взаимодействия с окружающей средой.

При исследовании детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью целесообразно использовать тест Векслера, для оценки общего интеллектуального развития. Следует обратить особое внимание на результаты субтестов: «осведомлённость», «арифметический», «словарь», «недостающие детали», «последовательные картинки», «складывание фигур», «кодирование», т.к. дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью показывают баллы ниже нормы.

При работе с родителями используются Анкета для родителей (Н. Н. Заваденко, версия 2000 г.)

При работе с педагогами используются схема наблюдения за ребёнком «Критерии гиперактивности» (М. Алворд, П. Бейкер)

Содержанием **формирующего этапа** является проведение коррекционно-развивающих занятий.

Контрольный этап заключается в повторном исследовании детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, бесед и анкетировании родителей и педагогов.

Программа состоит из 14 коррекционных занятий, предназначенных для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Структура и организация занятий с воспитанниками

1. Ритуал приветствия – позволяет настроить детей на занятие. Приветствуя друг друга, дети проявляют уважение и почтительность.

2. Рефлексия предыдущего занятия – дети вспоминают, чем занимались на предыдущем занятии, что особо запомнилось.

3. Основная часть – игровые упражнения, соответствующие содержанию занятия

4. Рефлексия занятия – предназначена для получения обратной связи и подведения итогов занятия. Воспитанники обмениваются впечатлениями от занятия, высказывают степень удовлетворённости.

Тематическое планирование. Программное содержание.

№ занятия	Тема занятия	Содержание работы (перечень игр, упражнений)	Кол-во часов
Занятие 1	Вводное	I. Ритуал приветствия. «Доброе утро» II. Основная часть Игра «Паровозик с именем». Игра «Похвалилки» Игра «Слушай команду» Игра «Прыгни в круг» III. Рефлексия занятия	30 минут
Занятие 2	«Кто внимательный?»	I. Ритуал приветствия. «Доброе утро». II. Основная часть. Игра «Светофор» Игра «Внимательные глазки» Упражнение «Знаете ли вы цифры?» Упражнение «Расскажем и покажем». Упражнение «Знаете ли вы буквы?» Упражнение «Кто за кем стоит?» Телесно – ориентированное упражнение «Штанга» IV. Рефлексия занятия.	30 минут
Занятие 3	«Первый снег»	I. Ритуал приветствия Игра «Паровозик с именем». II. Рефлексия предыдущего занятия. III. Основная часть Упражнение «Отгадайте загадки». Упражнение «Снежинка». Упражнение «Танец снежинок». Этюд «Первый снег». IV. Рефлексия занятия.	30 минут
Занятие 4	«Путешествие в зимний лес»	I. Ритуал приветствия II. Рефлексия предыдущего занятия. III. Основная часть	30 минут

		<p>Игра «Ответь на вопросы» Игра «Загадки и отгадки». Игра «Что изменилось». Игра «Друзья зверей» Игра «Испорченный телефон» Упражнение «Одно большое животное» IV. Рефлексия.</p>	
Занятие 5	«Зимние забавы»	<p>I. Ритуал приветствия. II. Рефлексия предыдущего занятия. III. Основная часть Упражнение «Отгадайте загадки» Игра «Изобрази движения». Игра «Снежинка» Игра «Зимние забавы» Игра «Угадай фигуру». Телесно-ориентировочное упражнение «Снеговик». IV. Рефлексия занятия Упражнение «Лыжники»</p>	30 минут
Занятие 6	«Уютный дом»	<p>I. Ритуал приветствия Игра «Здравствуйте» II. Рефлексия предыдущего занятия. <i>Игра по желанию детей.</i> III. Основная часть. Игра «Узнай фигуру». Игра «Что изменилось?» Упражнение «Расскажем и покажем». Игра «Съедобное – несъедобное» Игра «Пора домой!» Упражнение на расслабление «Тёплый дом». IV. Рефлексия занятия.</p>	30 минут
Занятие 7	«Легко ли Родину защищать»	<p>I. Ритуал приветствия Игра «Доброе утро». II. Рефлексия предыдущего занятия. Поиграть в любую игру, которая запомнилась, понравилась из прошлого занятия. III. Основная часть Игра «Говори» Игра «Запрещённое движение». Игра «Слепой и поводырь» Игра «Кричалки, шепталки, молчалки» Игра «Самолёты». Игра «Слушай команду». Игра «Не спеши». Телесно-ориентировочное упражнение «Камень и путник» IV. Рефлексия занятия. Игра «Паровозик».</p>	30 минут
Занятие 8	«Необычное утро»	<p>I. Ритуал приветствия.</p>	30 минут

		<p>Игра «Доброе утро».</p> <p>II. Рефлексия предыдущего занятия. Поиграть в любую игру с прошлого занятия</p> <p>III. Основная часть Беседа о временах суток Упражнение «Солнечный лучик» Упражнение «Потягушечки». Упражнение «Я красивый». Упражнение «Зарядка». Игра «Съедобное – несъедобное». Игра «Не спеши». Рисование на заданную тему: «Наше путешествие».</p> <p>IV. Рефлексия занятия.</p>	
Занятие 9	«Игрушки»	<p>I. Ритуал приветствия</p> <p>II. Рефлексия предыдущего занятия. Поиграть в любую игру по желанию детей.</p> <p>III. Основная часть Отгадайте загадку Игра «Волшебный мешочек». Игра «Запомни игрушки». Игра «Что изменилось?» Упражнение «Опиши игрушку». Игра «Испорченный телефон». Телесно-ориентировочное упражнение «Пластилиновая кукла». Игра «Слушай и отвечай» Игра «Иголка и нитка».</p> <p>IV. Рефлексия занятия.</p>	30 минут
Занятие 10	«Цирк»	<p>I. Ритуал приветствия</p> <p>II. Рефлексия предыдущего занятия. Поиграть в любую игру по желанию детей.</p> <p>III. Основная часть Отгадайте загадку. Упражнение «Ассоциации» Игру «Цирк». Игра «Кубик несущий и не уроню». Игра «Цирковые артисты». Игра «Передай движение». Телесно-ориентировочное упражнение «Клоун устал».</p> <p>IV. Рефлексия занятия.</p>	30 минут
Занятие 11	«Зоопарк»	<p>I. Ритуал приветствия</p> <p>II. Рефлексия предыдущего занятия. Игра «Цирк».</p> <p>III. Основная часть Беседа Отгадайте загадки Игра «Зоопарк».</p>	30 минут

		Игра «Кричалки – шепталки – молчалки». Игра «Запрещённое движение» Игра «Зоопарк». Игра «Фотограф». Упражнение «Черепашки». IV. Рефлексия занятия.	
Занятие 12	«Космическое путешествие»	I. Ритуал приветствия Упражнение «Приветствуй жестом» II. Рефлексия предыдущего занятия. Поиграть в любую игру предложенную детьми. II. Основная часть Игра «Космическое путешествие» Упражнение «Интервью». Упражнение «Росток». Упражнение «Пловцы». Рисование на заданную тему. IV. Рефлексия занятия.	30 минут
Занятие 13	«Морские прогулки»	I. Ритуал приветствия II. Рефлексия предыдущего занятия. III. Основная часть Игра «Раз, два, три – говори!» Игра «Ручеёк». Игра «Море волнуется» Телесно-ориентировочное упражнение «Кораблик». Упражнение «Надоедливая муха». IV. Рефлексия занятия.	30 минут
Занятие 14	Итоговое занятие игры и упражнения выбираются на усмотрение педагога-психолога.		30 минут

Описание контингента потенциальных участников программы.

Потенциальными участниками данной программы являются гиперактивные дети дошкольного возраста 5-7 лет. В состав коррекционной группы кроме гиперактивных детей могут входить и несколько уравновешенных детей, которые служат примером для подражания. Численность детей, посещающих занятия, составляет 5-8 человек.

Наиболее значимыми критериями отбора детей-участников программы являются:

- диагноз врача;
- заключение психолога;
- наблюдения и отзывы воспитателей,
- пожелания родителей.

Прогнозируемые результаты программы:

- наличие способности понимать эмоциональное состояние другого и умение определять своё;
- наличие умений и навыков практического владения выразительными движениями человеческого общения (мимика, жесты, пантомимика).
- повышение дисциплинированности и уровня развития культурных навыков;
- повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в процессе общения;

- повышение уровня сплочённости детской группы и степени развития коммуникативных навыков;
- изменение самооценки в сторону её адекватности;
- владение приёмами саморасслабления, снятия мышечного напряжения.

Методы оценки результатов.

Рефлексия участников в конце каждого занятия.

Наблюдение педагога-психолога за поведением участников программы по критериям:

- Улучшение сформированности свойств внимания (устойчивость и концентрация);
- вербализация проблемных состояний и ситуаций при взаимодействии с детьми (для педагогов и родителей);
- улучшение поведения ребёнка (исчезновение импульсивных и агрессивных тенденций);
- улучшение степени развития коммуникативных навыков (умение общаться со сверстниками и взрослыми).

4. Система работы с родителями.

Время проведения	Вид работы	Возрастные группы	Форма проведения
Сентябрь	Работа с родителями вновь поступающих в дошкольное учреждение детей.	Вторая ранняя и I-е младшие группы.	Индивидуальная.
	<i>Консультация:</i> «Первый раз в детский сад!»	Вторая ранняя и I-е младшие группы.	Групповая.
	<i>Родительское собрание:</i> «Возрастные особенности детей»	Вторая ранняя и I-е младшие группы.	Групповая
	<i>Консультация:</i> «Адаптации детей к условиям д/с (типичные трудности и их преодоление)».	Вторая ранняя и I-е младшие группы.	Групповая
	<i>Консультации:</i> «Секреты любви и взаимопонимания» «Позвольте ребёнку ошибаться». «Психологические особенности детей 6-7 лет».	Средние группы. Старшие группы. Подготовительные к школе группы.	Стендовая информация.
Октябрь-ноябрь	<i>Родительское собрание:</i> «Особенности развития детей 6 года жизни»	Старшие группы	Групповая
	<i>Родительское собрание:</i> «Особенности развития детей 7 года жизни»	Подготовительные к школе группы.	Групповая.

	<p><i>Консультации</i> по результатам диагностики «Психологическая готовность ребенка к школе».</p> <p><i>Консультации</i> по результатам диагностики психического развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><i>Консультация:</i> «Я сам!» Кризис трех лет</p> <p><i>Консультации:</i> «Влияние семьи на развитие ребенка» «Застенчивый ребенок» «Почему ребенок не слушается» «Психологическая готовность ребенка к школе».</p>	<p>Подготовительные к школе группы.</p> <p>Старшие группы.</p> <p>II младшие группы.</p> <p>I и II младшие группы. Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Групповая.</p> <p>Стендовая информация.</p>
Декабрь-январь	<p><i>Консультация:</i> «Детская агрессивность»</p> <p>«Рассеянные дети» «Что такое самооценка» «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»</p>	<p>Средние группы.</p> <p>Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы</p>	<p>Групповая.</p> <p>Стендовая информация.</p>
Февраль-март	<p><i>Родительское собрание:</i> «Роль игры в жизни ребенка».</p> <p><i>Консультации:</i> «Как защитить ребенка от негативного влияния интернета»</p> <p><i>Консультации:</i> «Если ребенок слишком много капризничает и плачет». «Страшные сны» «О физических наказаниях» «Кризис семи лет».</p>	<p>II младшие группы.</p> <p>Старшие группы.</p> <p>I и II младшие группы. Средние группы. Старшие группы. Подготовительные к школе группы.</p>	<p>Семинар-практикум.</p> <p>Групповая.</p> <p>Стендовая информация.</p>
Апрель-май	<p><i>Родительское собрание:</i> «К школе – готов!»</p> <p><i>Консультации</i> по результатам диагностики «Психологическая готовность ребенка к школе».</p> <p><i>Консультации</i> по результатам диагностики психического развития детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Подготовительные к школе группы.</p> <p>Подготовительные к школе группы</p> <p>Старшие группы.</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая Индивидуальная</p> <p>Групповая Индивидуальная</p>

	<p><i>Консультации:</i> «Когда и как помогать ребенку». «Если у ребенка нет друзей». «Избегайте ошибок» «Играя дома, тренируем внимание и развиваем память».</p>	<p>I и II младшие группы. Средние группы. Старшие группы. Подготовительные к школе группы.</p>	<p>Стендовая информация.</p>
--	--	---	------------------------------

5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
<i>Подготовительная к школе группа</i>		
1	<p>Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе».</p> <p>Методика «Графический диктант» в модификации Л.А. Венгера, А.Л. Венгера.</p> <p>Методика Н.И. Гуткиной «Домик»</p> <p>Методика Г.А. Цукерман «Рукавички»</p> <p>Методика У.В. Ульенковой «Рисование флажков»</p>	<p>Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», мотивации учения.</p> <p>Выявление уровня сформированности у детей умения действовать по правилу и по указанию взрослого; предпосылок учебной деятельности: принятие ребенком учебной задачи, ее сохранение и осуществление им контрольно-оценочных действий, пространственной ориентировки, мелкой моторики</p> <p>Выявление особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсо-моторной координации и тонкой моторики руки, а также умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его.</p> <p>Выявление уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.</p> <p>Изучение общей способности к обучению.</p> <p>Выявление способности группировки объектов на основе существенных признаков; обдуманности действий; способности</p>

	<p>Методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик «Классификация»</p> <p>Методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик «Установление закономерности»</p> <p>Осипук Э.И., Кузуб Н.В. «Экспресс диагностика предпосылок психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста»</p>	<p>устанавливать логические связи.</p> <p>Выявление сформированности операции сравнения, способности находить существенные признаки и мысленно синтезировать их по принципу аналогии; умение устанавливать закономерности; обучаемость.</p> <p>Выявление уровня готовности к школе.</p>
Старшая группа		
2	<p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду».</p> <p>Внимание. Методика «Найди такую же картинку».</p> <p>Память. Методика «10 предметов».</p> <p>Мышление. Методика «Найди семью».</p> <p>Мышление. Методика «Рыбка».</p> <p>Речь и мышление. Методика «Последовательные картинки».</p> <p>Восприятие. Методика «Разрезные картинки».</p> <p>Воображение. Методика «На что это похоже?».</p>	<p>Выявление способности устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>Анализ объема непосредственной образной памяти.</p> <p>Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.</p> <p>Выявление умения действовать по образцу, анализировать пространство.</p> <p>Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.</p> <p>Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.</p> <p>Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления</p>

<i>Средняя группа</i>		
3	<p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду».</p> <p>Восприятие. Методика «Коробка форм».</p> <p>Общая осведомленность. Методика «Покажи и назови».</p> <p>Восприятие, моторика. Методика «Матрешка 4-х составная».</p> <p>Восприятие. Методика «Разрезные картинки 4-х составные».</p> <p>Память. Методика «8 предметов».</p> <p>Внимание. Методика «Лабиринты».</p> <p>Внимание. Методика «Найди такую же картинку».</p> <p>Мышление. Методика «Найди домик для картинки».</p> <p>Воображение. Методика «На что это похоже?».</p>	<p>Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.</p> <p>Выявление общей осведомленности ребенка.</p> <p>Выявление сформированности понятия величины, состояния моторики, наличия стойкости интереса.</p> <p>Выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.</p> <p>Исследование объема образной памяти.</p> <p>Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.</p> <p>Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.</p> <p>Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.</p> <p>Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления</p>
<i>II младшая группа</i>		
4	<p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду».</p> <p>Восприятие. Методика «Коробка форм».</p>	<p>Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ</p>

Мышление. Методика «Матрешка 3-х составная».	расположения фигур в пространстве. Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.
Мышление, восприятие. Методика «Разрезные картинки 2-3-х составные».	Оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).
Восприятие. Методика «Цветные кубики».	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.
Внимание, общая осведомленность. Методика «Парные картинки».	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.
Память. Методика «Угадай, чего не стало?».	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы,
детско-родительских отношений:**

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Диагностика тревожности Р. Теммла, В. Амена.	Выявление уровня тревожности детей.
2	«Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление наличия страхов у детей.
3	Рисуночный тест «Моя семья» Р.В. Овчаровой.	Выявление семейной ситуации, наличия тревожности, конфликтности.
4	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
5	«Семейный тест отношений» (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
6	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
7	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.

8	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
9	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
10	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
11	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
12	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
13	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
14	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	
15	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986).

Адаптированный вариант методики Рене Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997).

Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991).

Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991).

Детский ДАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001).

Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993).

Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999).

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002).

Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986).

- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996).

- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996).

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002).

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

•Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999).

•Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991;Бурменская и др., 2002).

Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой).

Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:

•Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980).

•Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

